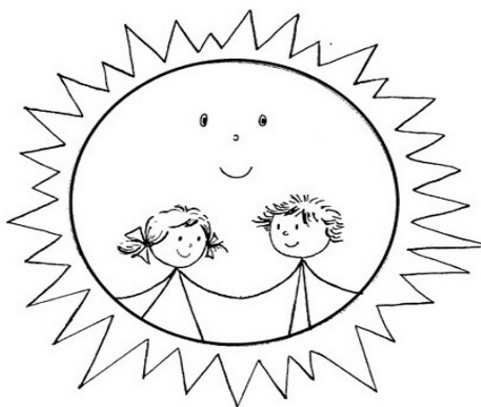


Mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace



i-creative.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Já a moji kamarádi, jsme tu rádi

ŠVP PV je zpracován podle směrnic RVP PV

Platnost dokumentu od 1. 9. 2015 do 30. 6. 2018

Datum: 1. 9. 2015

č.j. 100/15

podpis ředitele:

razítko mateřské školy:

Obsah

Informace o předkladateli a zřizovateli.....	3
Základní charakteristika a organizace.....	4
Vize MŠ.....	5
Identifikační údaje o MŠ.....	6
Obecná charakteristika MŠ, podmínky vzdělávání.....	7
Materiální vybavení	8
Životospráva	8
Psychosociální podmínky	9
Organizační chod MŠ	10
Denní režim	11
Řízení MŠ.....	12
Informační systém MŠ	13
Spolupráce se zřizovatelem.....	13
Spolupráce s rodiči, spolupráce s organizacemi.....	14
Spolupráce se ZŠ Mýto.....	15
Způsoby dosažení našich cílů	15
Vzdělávací program:	18
<u>Obecná témata</u>	18
•Poznáváme se	18
•Podzimní radování	20
•Zimní radování	21
•Jarní radování	23
•Letní radování	24
Hodnocení – pravidla evaluace	26
Kritéria evaluace předškolního vzdělávání na naší škole	29

INFORMACE O PŘEDKLADATELI A ZŘIZOVATELI

Předkladatel

Mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace

Právní subjekt: ICO 60610174

Letná 535, 338 05 Mýto

ředitelka: Mgr. Jindra Kunešová

telefon pevná linka:

ředitelna : +420 371 656 210

3. třída - Medvědi 371 656 211

2. třída - Lvíčata 371 656 213

školní jídelna – kuchyň 371 656 212

mobil: + 420 731 190 439

e-mail: skolka@mestomyto.cz

web: <http://www.mestomyto.cz>

Zřizovatel

Město Mýto, Náměstí 109, 338 05, Mýto

telefon: +420 371 750 394, +420 371 750 390

e-mail: starosta@mestomyto.cz

web: <http://www.mestomyto.cz>

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA A ORGANIZACE

Škola sdružuje

- mateřskou školu - 3 třídy, kapacita 69 dětí
- školní jídelnu - školní stravování pro MŠ , kapacita 150 jídel

Financování

Provozní náklady zajišťuje zřizovatel.

Mzdové prostředky zajišťuje KÚPK.

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program „Já a moji kamarádi, jsme tu rádi“ je sestaven podle zásad stanovených v RVP PV vydaného MŠMT ČR č. j. 32 405/2004 a v souladu s obecně platnými právními předpisy. ŠVP vychází z analýzy činnosti MŠ z předchozího období, s posouzením dosavadní práce v souladu s požadavky PV.

Školní vzdělávací program je zpracován kolektivem pedagogických pracovníků MŠ a jeho účinnost je plánovaná na období 3 let s pravidelnou aktualizací podle potřeby.

Tematické celky, které jsou samostatnou částí ŠVP, jsou zpracovány učitelkami jednotlivých oddělení, zabezpečují rovnoměrné rozložení denních činností tak, aby byly zajištěny všechny potřeby dítěte, zejména jeho zdárný rozvoj vědomostí, dovedností a schopností. Jsou tvořeny, případně jen upravovány v přípravném období před každým novým školním rokem. Vycházíme přitom ze zkušeností s danou skupinou v roce minulém. Do plánů začleňujeme nové nápady, novinky z literatury a novinky získané na internetu. Plánované projekty realizujeme pomocí všech metod a forem práce. Plánujeme podrobněji pouze na část roku. Deset měsíců dělíme na 5 částí: „Poznáváme se“, „Podzimní radování“, „Zimní radování“, „Jarní radování“, „Letní radování“. Každá tato část je tematicky zaměřena na roční období a propracování nápadů učitelek a zejména nápadů vycházejících od dětí. Tyto nápady se realizují v týdenních či delších projektech . (Týdny jako malované).

Vize MŠ

- **společně se snažit, aby naše děti chodily rády do školy mateřské a hodně se naučily**
- **pomoci nově přijatým dětem bezproblémově nastoupit do školy mateřské**
- **pomoci dětem bezproblémově nastoupit do školy základní (nabídka pro rodiče – možnost využití Metody dobrého startu, kterou nabízí PPP Rokycany, logopedická prevence)**
- **šťastné a spokojené dítě – nejlepší odměna za naši práci**
- **učit děti přizpůsobit se životu v sociální skupině, poznat prostředí, ve kterém žijí**
- **chránit, milovat a znát přírodu, která pro nás tolik znamená**
- **rozvíjet zdravé sebevědomí, sebejistotu dětí, s důrazem na stanovení hranic**
- **rozvíjet a podporovat tvořivost**
- **posilovat zdravé návyky a zdravý životní styl, mít dostatek pohybu**
- **vytvořit pro děti odpovídající, podnětné prostředí**
- **dbát na plnohodnotné naplnění času stráveného v MŠ**
- **vlastním příkladem učit děti, jak se chovat k sobě, ke kamarádům i k dospělým**

Identifikační údaje o MŠ

Typ MŠ: Celodenní s pravidelným provozem

Zřizovatel: město Mýto

Kapacita školy: 69 dětí

Provozní doba školy: 6.15 hodin – 16.00 hodin

Ředitelka školy: Mgr. Jindra Kunešová, pedagogická praxe 36 let

Pedagogičtí zaměstnanci – učitelky, asistenti pedagoga

- Miroslava Hrachová, pedagogická praxe 13 let
- Bc. Simona Hrabáková, pedagogická praxe 15 let
- Bc. Helena Bambasová, pedagogická praxe 6 let
- Markéta Kuglerová, pedagogická praxe 4 roky
- Bc. Petra Ježková , Bc. Veronika Poláčková

Provozní zaměstnanci

MŠ: uklízečka, školnice Jana Baslová

uklízečka – Markéta Hošková

uklízečka – Jarmila Svejková

ŠJ: vedoucí školní jídelny, kuchařka Hana Jedličková

vedoucí kuchařka Martina Bímová

Obecná charakteristika MŠ

MŠ se nachází v klidné části města bez frekventovaných silnic v okolí. Vlivem poklesu a následného nárůstu počtu dětí docházelo průběžně ke změně počtu tříd a využití prostor budovy. Prostory budovy jsou spojeny dlouhými chodbami průchozími uvnitř, třídy jsou v různých částech. MŠ nyní patří pavilon, kde je 3. třída, předškoláci Medvědi, s novým vybavením, v zadní části se nachází třída těch nejmenších Slůňátek, v prostorách bývalého zdravotního střediska se nachází prostřední třída Lvíčata. V této třídě je nový nábytek, nové sociální zařízení a nová šatna. V hospodářské budově ve střední části je kuchyně, kanceláře, sborovna, sklady a šatny provozních zaměstnanců. Stálé ložnice bohužel nemáme, denně paní uklízečka rozkládá a skládá lehátka.

V roce 2010 byla dokončena fasáda školy, která je ozdobena veselými obrázky. Byla vyměněna postupně část oken. V letošním roce z evropského fondu životního prostředí získalo město Mýto 3 miliony na rekonstrukci normám nevyhovující zahrady. Moderní areál zahrady se stane místem, kde si budou děti rády hrát, poznávat, a také místem setkávání s rodiči a přáteli naší školy. Pro veřejnost se zahrada otevře po 5 letech provozu, tedy v roce 2019.

Ve školním roce 1991-1992 byla do funkce ředitele MŠ jmenována na základě konkurzního řízení Irena Karásková, která tuto funkci vykonávala do roku 2015. Proběhl konkurz a zřizovatel jmenoval do funkce Mgr. Jindru Kunešovou. Od roku 2003 je Mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace, škola s právní subjektivitou.

Podmínky vzdělávání

Všechny pracovnice jsou ve všech směrech pro děti příkladem. Svým klidným chováním ukazují, jak se děti mají chovat k sobě i k druhým. Učí se navazovat kontakty a žít, pracovat a radovat se v sociální skupině vrstevníků. Klademe důraz na vztah dětí k dospělým, netolerujeme tykání a řešíme nevhodné chování ihned v zárodku, protože našim cílem je vštípit dětem zásady slušného chování a umožnit jim bezproblémové začlenění do kolektivu MŠ, a následně do kolektivu školy základní.

Materiální vybavení

Podle finančních možností se zlepšuje celková úroveň vybavení školy, prostředí tříd i chodeb. Dbá se především na bezpečí, ale také na estetický vzhled. Prostorové uspořádání tříd vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Učební pomůcky i hračky jsou obnovovány a doplňovány průběžně. Při jejich umístění klademe důraz na optimální přístupnost dětem.

Možnosti zlepšení

Je třeba dořešit obnovu sociálního zařízení, dovybavení novým nábytkem oddělení malých dětí a šatny. I nábytek sborovny a kanceláře vedoucí školní jídelny je staršího data a bylo by dobré postupně ho nahradit novým. Je naplánované vymalování spojovacích chodeb a dalších prostor, které to potřebují. Pro ředitelnu budeme hledat místo, které by bylo přístupnější pro setkávání rodičů a návštěv s p. ředitelkou. V plánu je též částečná obnova oplocení, související se zabezpečením vstupu do MŠ. Přínosem by bylo najít prostory pro ložnici stálou.

Životaspráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná, velmi rozmanitá skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, je zajištěn pitný režim (každé dítě má svůj hrníček). Má-li dítě potravinovou alergii nebo jakoukoli dietu, jídelníček je upraven jednotlivci dle zdravotních potřeb ve spolupráci s rodiči. Stravování probíhá pod dozorem pedagogických pracovníků, kteří do určité míry akceptují chutě i zvyky dětí. Děti do jídla nenutíme, nabízíme a snažíme se využít zejména příkladu vrstevníků, kterým chutná. Dodržujeme intervaly mezi jídly.

Respektujeme individuální potřebu spánku s ohledem na věk dětí. Děti nemusí spát, ale odpočívají, aby načerpaly síly pro další činnosti dne. Nikdy nezapomínáme na pravidla bezpečnosti. Děti jsou, přiměřeně k věku, vedeny k samostatnosti: nalévání nápojů, mazání pečiva, předškolní děti - příprava na stůl. Učíme děti znát a dodržovat pravidla slušného stolování a správné hygienické návyky. Klademe důraz na správné dodržování pitného režimu – děti mají nápoje neustále k dispozici.

Denní režim je flexibilní, přizpůsobuje se potřebám dětí a aktuální situaci. Pobyt venku je v co největší míře s ohledem na počasí a roční období. Dbáme na vhodné oblečení. Osvědčilo se využití společného věšáku na pláštěnky, takže si je děti nemohou zapomenout doma.

Možnosti zlepšení

Přidávat do jídelníčku více syrové zeleniny a ovoce. Snažit se rozšiřovat dětem spektrum chutí - pomazánky, luštěniny, klíčky, kuskus, pohanka a co nejméně používat polotovary. Vlastním příkladem vést děti ke stolování v tichosti a pohodě, dodržovat zásady slušného stolování. Respektovat při jídle individuální tempo dětí. Rychle nasvačené děti zapojit do zajímavých činností, a tím využít prostor mezi svačinou a řízenou činností k jejich prospěchu.

Využitím nově vybudované zahrady přispívat ke zlepšení pohyblivosti dětí, i zde je učit vážit si věcí. Venku, ale zejména v prostorách školy dbát na to, aby děti nebyly příliš hlučné. Zlepšit a prohloubit spolupráci se ZŠ. Domluvit jednu hodinu týdně pro TV předškolních dětí ve škole.

Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky jsou pro vzdělávání dětí plně vyhovující. Je zajištěn adaptační program pro nově přichozí dítě. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, jsou jasně daná pravidla, která dodržují dospělí i děti. Osobností se dítě nerodí, ale stává. Naším úkolem je, pomoci mu k dosažení co nejlepších výsledků ve všech oblastech jeho rozvoje. Podporujeme děti při objevování, pomáháme jim řešit ihned jejich konflikty. Klademe důraz na dobré mezilidské vztahy, vzájemnou důvěru. Učíme je toleranci, pravdomluvnosti a zdvořilosti.

V MŠ fungují určité rituály, které se snaží vyučující i děti dodržovat - přivítání s učitelkou a pozdrav při odchodu s podáním ruky, komunitní kruh (sdílení prožitků, naslouchání ostatním, společné přivítání dne, sdělení informací (co nás čeká), oslavy narozenin (zpívání „Narozeninové písňe“).

Možnosti zlepšení

Zapojovat do rituálů i rodiče, pokusit se vtáhnout je více do dění v MŠ. Požádat je o pomoc se zajištěním akcí školy. Nabídnout rodičům nový projekt: „Mami, tati, já tě povedu a ukážu vám, jak to všechno dovedu“(rodiče prochází různými stanovišti a sledují, jak jejich děti umí plnit zadané úkoly, dovídají se o tom, jak pracují v kolektivu kamarádů, pomáhají jim, získávají razítka za splnění).

Při adaptaci nově příchozích dětí více využít pomoci sourozenců a kamarádů – návštěvy ve třídě, společné vycházky apod.

Organizační chod MŠ

Provozní doba: 6.15 – 16.00 hodin

- třída „Slůňata“ provoz od 7.00 do 15.30 hodin
- třída „Lvíčkové“ provoz od 6.15 do 16.00 hodin
- třída „Medvědi“ provoz od 7.00 do 15.15 hodin

Školu odemyká učitelka v 6.10 hodin. Rodiče přivádí děti do šaten jednotlivých tříd, zapíše příchod a zdravotní stav do docházkového sešitu a dítě předají učitelce. Příchozí děti se scházejí ve 2. třídě, kde si je v 7.00 a 7.45 hodin převezmou učitelky 1. a 3. třídy.

Rodiče mohou přivádět svoje děti do 8.00 hodin, kdy je uzavírána docházka a je sčítán počet obědů a svačin. Je možné domluvit se na individuálním příchodu (dle potřeb rodičů).

Omluvit děti mohou rodiče zapsáním do sešitu nebo telefonicky do 8.00 hodin pouze na čísle 735 168 888. Po nemoci dítěte je rodič povinen napsat zprávu o aktuálním zdravotním stavu dítěte, případně oznámit každou změnu, omezení, alergie, apod.

Možnosti zlepšení:

Zamezovat pozdním ranním příchodům. Pozdní příchody tolerovat pouze po předchozí telefonické, nebo jiné dohodě.

Denní režim MŠ

do 8.00 hodin - příchod dětí

8.00 – 8.30 - volná hra, zápis - docházka

8.30 – 9.00 - dopolední svačina

9.00 – 9.30 - dopolední zaměstnání (u předškoláků – 9.45)

9.30 – 10.00 - volná hra, případně pracovní, či výtvarné činnosti

10.00 – 11.30 - pobyt venku

11.30 – 12.30 - oběd a příprava na odpočinek

12.30 – 14.00 - odpočinek

14.00 – 14.30 - odpolední svačina

14.30 – 16.00 - volná hra a činnosti dle zájmu dětí (u předškoláků rozšířená nabídka v rámci přípravy na vstup do ZŠ)

Od května se režim dne pro předškoláky změní v rámci projektu: „Hurá, brzy budu školák“.

Jednou týdně po obědě budou docházet do ZŠ, aby se poznávali lépe s učitelkami, které je budou učit. Paní učitelky připraví hodinovou „školáckou“ práci. Všechny výtvary si na konci školního roku vezmou děti domů.

V případě nepříznivého počasí nebo vlivem jiných okolností (akce školy, divadelní představení apod.) se pobyt venku krátí.

Stravování

- Ranní svačina probíhá v době od 8.30 do 9.00 hodin
- Oběd probíhá v době od 11.30 do 12.00 hodin
- Odpolední svačina probíhá v době od 14.00 do 14.30 hodin

Děti do jídla nenutíme, požadujeme však, aby jídlo alespoň ochutnaly a pomalu si tak zvykaly na školní stravu.

Možnosti zlepšení

Vyžadovat, aby děti při svačinách nejdříve pomazánku ochutnaly a teprve poté případně podat suché pečivo. Nepodávat suché pečivo automaticky.

Řízení MŠ

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Zaměstnanci mají možnost spolupodílet se na řízení školy. Provozní zaměstnanci jsou seznámeni se ŠVP PV a podle možností se zúčastňují akcí školy. ŠVP PV je možno v průběhu roku vylepšovat, zdokonalovat, doplňovat. Všichni zaměstnanci pracují jako tým, spolupracující s rodiči. Předávají si vzájemně informace jak o dětech, tak o provozních záležitostech. Jsou loajální, nešíří žádné důvěrné informace o dětech, či interních záležitostech školy. Problémy řešíme v prostorách MŠ.

Možnosti zlepšení

Zajistit, aby všechny dokumenty byly v elektronické podobě a objevily se na webových stránkách školy. Využít zviditelnění MŠ na internetu. Nutno získat souhlas s publikováním fotografií dětí na webu. Pro školní jídelnu zajistit program stravování, aby agenda mohla být zpracovávána elektronicky.

Informační systém MŠ

- zaměstnanci jsou seznámeni se všemi směrnicemi, příkazy a pokyny vydanými ředitelkou školy
- důležité aktuální informace pro zaměstnance školy jsou vyvěšeny na nástěnce
- zaměstnanci jsou včas a dostatečně informováni o záležitostech školy, vzniklé problémy jsou řešeny ihned nebo v co nejkratším čase
- učitelky spolupracují na tvorbě ŠVP PV, provádí hodnocení, plánují akce školy, předávají si informace o dětech, absolvovaných školeních a kurzech
- provozní porada je svolávána dle potřeby, pedagogická porada 3x ročně
- dochází k předávání informací o dětech, důležité informace jsou zaznamenány v osobním listu dítěte

Možnosti zlepšení

Zavést pravidelné krátké porady všech učitelek, které se budou konat 1x týdně (nejlépe v pondělí po uložení dětí ke spaní). Tyto porady by představily nastupující týden, zjistili bychom, co nás čeká, vyvarovali bychom se problémům, které by mohly nastat.

Spolupráce se zřizovatelem

- organizační záležitosti – výroční zpráva, projednání rozpočtu, úpravy, žádosti
- účast na akcích pořádaných obcí
- pozvání starosty na všechny důležité akce
- vystoupení pro pracovníky OÚ, jako poděkování zřizovateli, dárečky k Vánocům, Velikonocům

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole. Využívány jsou nástěnky v šatnách, chodbách. K předávání důležitých informací, zejména o dětech, se využívá osobní kontakt. S učitelkami je možno hovořit denně ve třídě při předávání nebo vyzvedávání dítěte. Rodiče jsou zváni na veškeré akce školy, mají přístup do tříd i během dne. Mají možnost sdělit své poznatky a připomínky. Na začátku školního roku v měsíci září se uskuteční informativní schůzka s rodiči. Termín jejího konání je oznámen včas na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd.

Možnosti zlepšení

Vytvořit a využívat webové stránky školy. Pokusit se rodiče více vtáhnout do života MŠ. Umožnit dětem, aby sdílely s rodiči své zážitky v připravovaném projektu „Mami, tati.....“ - zadávání jednoduchých úkolů děti s dopomocí rodičů. Je třeba vysvětlit rodičům, že je nutné jakékoliv změny, omezení, nemoci hlásit personálu MŠ neprodleně. Nutná je též kontrola zápisů v sešitech, které rodiče vyplňují v šatně při příchodu. Zápisy často neodpovídají skutečnosti.

Spolupráce s organizacemi

- Spolupráce s logopedickou poradnou v Rokycanech, v Hořovicích
- Spolupráce s PPP Rokycany (nejen pro děti s odkladem školní docházky, ale i péče o předškoláky a děti s potřebou IVP), v Hořovicích

Možnosti zlepšení

Pro zintenzivnění působení v oblasti logopedické péče se pokusíme získat grant rozvojového programu „Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání.“ Intenzivně pracovat s logopedickými texty při zaměstnání s dětmi, ale i během celého dne v MŠ. Nabídnout péči formou „kroužku s logopedickou prevencí“, vedeného vyškolenou pracovnící. Na oplátku vyžadovat pilnou práci na nápravě doma, vysvětlovat problémy, které nesprávná výslovnost s sebou nese. Poskytovat rodičům, co nejvíce informací o metodách, které umožňují dobrý start do ZŠ. V rámci projektu Kariérního růstu uvažovat o studiu mladých paní učitelek - VŠ s logopedickým zaměřením.

Spolupráce se ZŠ Mýto

- pravidelné návštěvy společných divadelních a jiných představení, účast na akcích pořádaných ZŠ a pozvání na akce MŠ
- návštěva předškoláků v 1. třídě – budoucí prvňáčci, zápis do ZŠ s učitelkami, které je připravovaly na vstup do školy
- vzájemné předávání pedagogických znalostí a zkušeností

Možnosti zlepšení

Užší spolupráce s učitelkou v 1. třídě (učitelka MŠ má již zkušenosti s dítětem i jeho rodinou a může upozornit na případná úskalí – každé dítě bude mít po dobu školní docházky ve své složce osobní list - Individuální rozvoj dítěte). Ideální by bylo setkávání s učitelkou, která děti bude učit v 1. třídě, děti si na ni zvyknou, uklidní to děti a zejména rodiče.

Způsoby dosažení našich cílů

1/ metody práce s dětmi

- výchovné metody nejčastěji používané budou metody příkladu, povzbuzení a kladného hodnocení.
- ze vzdělávacích metod budeme v největší míře využívat názorné metody /např. pozorování, experimentování/ sloužící k rozvoji zrakového, sluchového, hmatového i čichového rozlišování.
- dále je budeme spojovat s metodami praktické činnosti / praktické experimentování, srovnávání, odhalování, rozkládání a skládání /. Navozováním problémových situací budeme rozvíjet myšlení dítěte, jeho samostatnost a tvořivost.
- nedílnou součástí je i tvořivá dramatika – jde o učení pomocí zkušeností tj. jednáním, nezprostředkovaným poznáváním sociálních vztahů a dějů, neboli o tzv. prožitkové učení. Jádrem a základním principem tvořivé dramatiky jsou dramatické hry a improvizace, které vychází přímo z dětské spontaneity a touhy hrát si.
- u nejstarších dětí možnost využívání metody „Dobrého startu“ (spolupráce s PPP)

Možnosti zlepšení

Paní učitelky si vyberou ze vzdělávacího programu ta školení, která jim pomohou se rozvíjet v používaných metodách práce. Dále ke zlepšení povede studium literatury a odkazy na příslušných internetových vyhledávačích.

2/ vytvoření podmínek pro předškolní vzdělávání

a/ stanovení a dodržování jasných pravidel pro všechny zúčastněné

- flexibilní, ale pravidelný režim dne
- bezpečnostní pravidla při práci s dětmi
- závazný vzdělávací program
- pracovní doba a náplň práce jednotlivých pracovníků školy

b/ vytvoření příznivého prostředí pro děti, ve kterém jsou jeho potřeby a zájmy na prvním místě

- pravidelným naplňováním fyziologických potřeb / jídlo, pití, odpočinek atd./
- pozitivní přijetí dětí do MŠ, individuální adaptace ve spolupráci s rodinou
- prostor pro bezpečí a jistotu, pozitivní vzájemné kontakty
- vytváření prostoru pro vzájemnou pomoc a spolupráci

c/ vhodná komunikace mezi dětmi, ale i mezi dětmi a dospělými

- jsou respektovány dětské potřeby, názory, nápady a zvláštnosti pokud se slučují s normami chování
- dítě má prostor k pozorování, vnímání a naslouchání
- děti vhodně motivujeme a podněcujeme ke všem činnostem
- na každou činnost je dostatek času
- práce v celé mateřské škole je založena na týmové spolupráci, ze které by dítě mělo cítit jistotu a současně získávat vzor chování
- prospěch dítěte je na prvním místě u všech zaměstnanců

d/ volná hra a vlastní aktivita dětí

- dítě má dostatek času si pohrát, hru si vychutnat a mít z ní uspokojení
- učitelky mohou improvizovat a reagovat na vzniklé situace, nemusí striktně dodržovat stanovený program. Vždy však ve prospěch potřeb a zájmu dětí.

e/ nabídka zajímavých společných činností pro děti kde se děti něco nového dozví

- kde vycházíme z toho, že už děti něco vědí
- kde je prostor pro dětskou aktivitu, fantazii, tvořivost
- kde si děti mohou ledacos vyzkoušet zahrát si
- kde je prostor pro legraci, spolupráci, pohyb a hru, základem je prožitek dětí
- kde jsou respektovány individuální dětské potřeby
- kde je prostor pro společné akce, oslavy svátků, výlety, divadla apod.

f/ vyhovujícími podmínkami a vybavením tříd a zahrady

- veškeré vybavení tříd a venkovního prostoru je určeno dětem
- děti jsou vedeny k samostatnosti při výběru a manipulaci s hračkami a jejich úklidu
- samostatným půjčováním výtvarného materiálu
- děti se aktivně podílejí na úpravě a výzdobě prostor školy
- veškeré věci, které děti obklopují, musí být bezpečné a vyhovovat daným hygienickým normám a jsou dětmi dosažitelné (pouze některé pomůcky si děti půjčují na požádání).

Vzdělávací program s tímto obsahem

Vzdělávací program školy nabízíme v podobě obecných témat, jejich společným cílem je naplňování všech základních cílů Rámcového vzdělávacího programu a zároveň naplňování specifických cílů z jednotlivých oblastí Rámcově vzdělávacího programu :

- **Dítě a jeho tělo**
- **Dítě a jeho psychika**
- **Dítě a ten druhý**
- **Dítě a společnost**
- **Dítě a svět**

Obecná témata vymezující obsah vzdělávání v MŠ Sluníčko, Mýto

Tvoří 5 tematických celků, které jsou postupně rozpracovány v třídních vzdělávacích programech.

- **Poznáváme se**

Charakteristika tematického celku:

Smyslem tématu je usnadnit dětem adaptaci na nové prostředí. Hlavním cílem je seznámení s prostředím třídy a školy, začlenění do kolektivu, seznámení se společnými pravidly chování, rozvíjení základních společenských návyků, navazování dětských přátelství, rozvíjení pozitivních citů k sobě i okolí a schopnosti ovlivňovat vlastní situaci. Učím se respektovat svobodu druhého a podřídit se potřebám. Dále rozvíjet kladný vztah ke své rodině a místu, kde žiji. Zjišťujeme, co už umíme, co nás baví a zajímá.

Tematické části :

Seznámení se svojí třídou, učitelkou a kamarády, s prostředím třídy a školy, okolím a obcí, pravidla chování, vztahy mezi lidmi, co se všechno naučím v MŠ, znám jména členů rodiny, zaměstnání rodičů.

Očekávané výstupy

a) Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, pojmenovat většinu toho , čím je dítě obklopeno.

b) Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity a úsudky ve vhodně zformulovaných větách, domluvit se slovy, porozumět slyšenému, projevovat zájem o knihy. Vědomě používat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, záměrně se

c) Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, komunikovat s ním vhodným způsobem, přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství, spolupracovat s ostatními, dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití .

d) Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi, pochopit , že každý má své společenství, svou roli , podle které je třeba se chovat, začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti, adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody, utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim.

e) Orientovat nebezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí, zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v mateřské škole opakují, osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné využitelné pro další učení a život v praxi.

Klíčové kompetence

- Soustředěně pozoruje a zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí , užívá při tom jednoduchých pojmů.
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro nepozitivní odezva na aktivní zájem, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch , ale také za snahu.
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, domlouvá se gesty i slovy, rozumí jejich významu.
- Napodobuje modely sociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Zajímá se o druhé i o to ,co se kolem děje , je otevřeně aktuálnímu dění, spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

• „Podzimní radování“

Charakteristika tematického celku :

Hlavním cílem je rozvíjení smyslového a estetického vnímání, řečových schopností a jazykových dovedností, rozvíjení schopností Osvojení elementárních poznatků o podzimní přírodě , všímáme si rozmanitosti přírodního bohatství, které je zhodnoceno podzimem ,jeho barevnosti, rozvíjení fantazie , manipulačních a pěveckých dovedností.

Tematické části :

Podzimní příroda, podzimní plody ,ovoce, zelenina ,učím se znát, co je pro mne zdravé a co mi prospívá, práce zemědělců na polích,na zahrádce,tvoření z přírodnin, experimentální činnosti,pěstitelské činnosti,barvy,kouzlení s barvou,písničky, básničky. Dále nápady učitelek a dětí.

Očekávané výstupy

a) Zachovávat správné držení těla, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak ,aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých. Mít povědomí o významu péče o čistotu zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.

b) Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky , nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách, učit se nová slova a aktivně je používat. Naučit se z paměti krátké texty, úmyslně si je zapamatovat vybavit si je,zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i umět říci ne v situacích ,které to vyžadují, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.

c) Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky , pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem, bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování , ponižování apod.

d) Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé, chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí, dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě, hrát fair, zacházet šetrně s vlastními pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami **e)** Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí, všimnout si změn v nejbližším okolí, mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka , uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

Klíčové kompetence

- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého, chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky, dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc, slabším rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. Ví, že není jedno, jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním na něm se podílí a že je může ovlivnit. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.
- „Zimní radování“

Charakteristika tematického celku :

Hlavním cílem je rozvíjení schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí, rozvoj schopností důležitých pro navázání vztahů k druhým lidem / vážíme si starších lidí/, posilování sociálního chování, získávání elementárních znalostí o zimní přírodě, seznamování s vánočními zvyky a biblickými příběhy, rozvoj komunikačních dovedností, tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření, rozvoj a užívání všech smyslů. Seznamování s pohádkami ve všech podobách, vštěpování lásky ke knize, poznávání všech forem dramatické činnosti

Tematické části :

Tradice a slavnosti, advent, vánoce-dárky, radost z obdarování, nikdo nechce být dlouho sám, besídky s rodiči, školní nadílka, koledování v obci, vánoční koncert, pečení cukroví, ukládání přírody k zimnímu spánku, pomoc zvířátkům, vlastnosti sněhu, ledu-experimentální činnost oblékání, naše tělo, poslech a dramatizace pohádek, kniha -studnice moudrosti, návštěva knihovny, divadlo v naší MŠ, ilustrace knih, loutkové, maňáskové divadlo, karneval. Dále nápady učitelek a dětí.

Očekávané výstupy

a) Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyb těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.

b) Vést rozhovor, domluvit se slovy i gesty, improvizovat, sledovat a vyprávět příběh, pohádku přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje. Vyjádřit, chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás i ze setkávání se s uměním.

c) Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého. Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, všimnout si toho, co si přeje druhý, co potřebuje, vycházet mu vstříc.

d) Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých, vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení. Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem dílo literární, dramatické či hudební a hodnotit svoje zážitky.

e) Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky bránit.

Klíčové kompetence

- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj vlastní názor a vyjádřit jej.
- Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, dokáže rozpoznat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

- „Jarní radování“

Charakteristika tematického celku :

Hlavním cílem je vytváření zdravých životních návyků a postojů, rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, vytváření základů pro práci s informacemi, využívat zkušenosti k učení, rozvíjet tvořivost, fantazii a představivost v tvořivých, konstruktivních výtvarných, hudebních a dramatických činnostech, učit se co je dobře a co je špatně, co se smí a nesmí, seznámit se se vznikem života, odlišností podmínek a kultur života na zemi, učíme se chránit životní prostředí.

Tematické části :

Jarní příroda, mláďata, miminka jsou člověčí mláďata, líhnutí z vajíček, svátky jara, velikonoční výzdoba, vynášení Morény, otvírání studánek, vznik života, vliv slunce na živé – flora, fauna, vážit si života ve všech jeho formách, ekosystém a potravinový řetězec, existence 4 živlů / oheň, voda, vítr, vzduch/, pěstitelské a experimentální činnosti, chceme být zdraví – sport, vycházky, jarní zpívání. Další nápady učitelek a dětí.

Očekávané výstupy

a) Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu. Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.

b) Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat, popsat situaci, chápat slovní vtip a humor, sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Dále poznávat matematické pojmy, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názor, postoj a vyjádřit je. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.

c) Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc.

d) Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik.

e) Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod a upozornit na ně, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

Klíčové kompetence

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, vědomě si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.
 - Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
 - Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
 - Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
 - Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
-
- **„Letní radování“**

Charakteristika tematického celku :

Hlavním cílem je osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, rozvíjení schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky, rozvíjet kultivovaný projev, posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému/ tolerance, přizpůsobivost/, uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, učit se ochránit si vlastní soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými, ostražitost při styku s cizími lidmi.

Tematické části :

Sportujeme pro zdraví, tělovýchovná olympiáda, dlouhé vycházky do okolí, co děláme pro své zdraví, každý umí něco méně, něco více, smyslové, pohybové hry, písničky, básničky, provozování hudby zpěvem i pohybem, využívání rytmických nástrojů v lidových písničkách, autorských, country, hrajeme si s písmenky, dva je více než jeden, blíží se prázdniny, co budeme dělat v přírodě, v lese, u rybníka, škola se blíží a my už umíme..., slavnosti ve škole, MDD, rozloučení s předškoláky – pozveme nejen rodiče. Další nápady učitelek a dětí.

Očekávané výstupy

a) Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).

b) Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu a komunikativní funkci. Sledovat očima zleva doprava. Poznat některá písmena a číslice, popř. slova. Poznat napsané své jméno. Porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod. Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně v čase. Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.

c) Uvědomit si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je. Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp.

d) Uvědomit si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky). Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Uvědomit si svou důležitost ve vztahu ke společnosti.

e) Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají). Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus). Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Klíčové kompetence

Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

- Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii, představivost. Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších

situacích. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon aj.)

- Uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Hodnocení – pravidla evaluace

Kdo zodpovídá

- pedagogické porady 4x ročně - ředitelka, učitelky
- provozní porady – podle potřeby – ředitelka, provozní pracovnice, učitelky
- společná setkání rodičů a učitelů při akcích ve škole – ředitelky, učitelky a rodiče
- každodenní setkávání rodičů a učitelů při předávání dětí – učitelky a rodiče
- překrývání učitelů ve třídách – učitelky v jednotlivých třídách
- společné plánování celoškolních činností – ředitelka, učitelky celé školy
- společné plánování třídních činností /tvorba třídních programů/-učitelky v jednotlivých třídách
- setkávání učitelů při ranním scházení a odpoledním spojování dětí
- v každodenní práci s dětmi hodnocení činnosti během dne – děti a učitelka

Formy evaluace

Pedagogická evaluace prováděná učitelkami ve třídách

a/ každodenně

- učitelky společně / víceméně slovně/ hodnotí chování dětí, plánují činnosti na další den
- v souvislosti s plněním specifických cílů RVP si učitelky kladou otázku :
„Co se děti naučily?“
„S jakými hodnotami se děti setkaly?“

b/ hodnocení tematických celků

- učitelky společně hodnotí celek z hlediska úspěšnosti u dětí, z hlediska naplňování specifických cílů, co se děti naučily,
- zda v pokračovat v týdenním plánu (Týdny jako malované) nebo začít další celek

Evaluace prováděná společně s dětmi

a/ v průběhu určité činnosti

- společně s dětmi mapujeme a pojmenováváme momenty, které na děti zapůsobily, jaký zážitek děti z činnosti mají, kdo a jak respektoval daná pravidla, komu a jak se dařilo. Mluvíme společně o pocitech z činnosti, o odvaze, iniciativě atd.

b/ na závěr činnosti

- shrnujeme společně s dětmi, co jsme se nového dozvěděli, co musíme a chceme ještě prozkoumat, plánujeme další dny. Děti se pokouší zhodnotit svoji účast na úspěchu/ neúspěchu/

c/ příští den a na celkovém výsledku činnosti

- vzpomínáme – trénujeme dlouhodobou paměť

Hodnotíme slovně na základě rozhovoru, diskuse, vyprávění atd., ale i výtvarnými činnostmi zachycující dojmy a zážitky.

Evaluace prováděná všemi učitelkami na pedagogických radách

- pedagogické porady jsou svolávány 4x ročně
- pro řešení aktuální a zvláštní problematiky je svolána mimořádně
- evaluační proces je písemně zaznamenán v zápisu ped. rad a všemi přítomnými podepsán

Hodnocení osobnostního růstu a individuálního pokroku jednotlivých dětí

- cílem tohoto hodnocení je sledovat individuální pokrok jednotlivého dítěte, sledujeme, jak dítě zvládá dovednosti v jednotlivých oblastech svého rozvoje, vycházející z RVP
- pro toto hodnocení je využito grafické znázornění (Individuální rozvoj dítěte) na jednom listu, který se doplňuje průběžně během roku, kontrola 3x ročně

Hodnocení s rodiči

- probíhá při každodenním setkávání
- ukázkách výchovné práce (škola je otevřena veřejnosti)
- rodiče se učí být otevření a řešit s učitelkami problematiku výchovy svých dětí (cílem je sladit společné působení na děti
- rodiče se zúčastní programu „Mami, tati, já tě povedu a ukážu ti, co dovedu“, se svými dětmi budou procházet různá stanoviště a sledovat, jak děti plní úkoly, podle toho zjistí, co jejich děti dovedou (1-2x ročně)

Hodnocení prováděné společně s provozními zaměstnanci školy

- uskutečňuje se v rámci společného setkávání v jednotlivých třídách, problematika provozu a údržby se zpravidla řeší ihned. Je dbáno na to, aby byl každý den zorganizován tak, aby na prvním místě bylo dítě, jeho potřeby a bezpečí.

Hospitační činnost

- tvoří nedílnou součást pedagogické evaluace. Dává možnost sledovat a posuzovat kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Záznamy o hospitační činnosti vede ředitelka školy.

Možnosti zlepšení

V hospitacích přihlížet k individualitě kontrolovaného. I v drobných, náhodných setkáních nešetřit pochvalou, ale stejně tak upozornit na nedostatky a dbát na jejich odstranění.

KRITERIA EVALUACE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA NAŠÍ ŠKOLE

tzn. podle jakých hledisek hodnotíme své konkrétní podmínky, formy a metody práce, ale i dosažené výsledky

a/ hodnocení v oblasti pedagogické

vycházíme při plánování za znalostí dětí a jejich potřeb ?

umíme u dětí vzbudit opravdový zájem o vlastní činnost ?

klademe na děti přiměřené požadavky ?

mají děti možnost se samy rozhodovat ?

nutíme a stimulujeme děti k přemýšlení ?

mají děti dostatek prostoru a podnětů k učení ? Baví je ?

b/ hodnocení v oblasti provozní

byla zajištěna bezpečnost dětí ?

je prostor třídy uzpůsoben dětským potřebám ?

stimuluje prostředí ke hrám a činnostem ?

odpovídá dětským potřebám režim dne, režimové momenty ?

c/ hodnocení směrem k pedagogické práci učitelů

dodržuje učitelka stanovené cíle vzdělávání, respektuje obsah i podmínky dané v RVP, má dítě prostor pro samostatnost, rozvíjení sebevědomí a sebedůvěry ?

uplatňuje učitelka schopnost tvořivě improvizovat a respektovat zájmy a vlastní nápady dětí ?

bylo při činnostech přihlédnuto k individuálním potřebám dětí ?

jak děti reagují / nakolik byly zaujaté činnostmi, soustředěné, pozorné, aktivní, tvořivé/

jak je uplatňováno v práci prožitkové učení ?

jaká vládne atmosféra ve třídě, kontakt učitelky s dětmi, vzájemné vztahy dětí, citovost